

**HUBUNGAN KECERGASAN FIZIKAL, KECERDASAN EMOSI  
DAN KECENDERUNGAN SEKSUAL DALAM KALANGAN  
REMAJA PEREMPUAN BERUMUR 17 TAHUN.**

**ROHANA BT YAHYA**

**PUSAT SUKAN  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2015**

**HUBUNGAN KECERGASAN FIZIKAL, KECERDASAN EMOSI  
DAN KECENDERUNGAN SEKSUAL DALAM KALANGAN  
REMAJA PEREMPUAN BERUMUR 17 TAHUN.**

**ROHANA BT YAHYA**

**TESIS DISERAHKAN UNTUK MEMENUHI  
KEPERLUAN BAGI  
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**PUSAT SUKAN  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2015**

# UNIVERSITI MALAYA

## PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Nama: (No. K.P/Pasport:

No. Pendaftaran/Matrik:

Nama Ijazah:

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan/Disertasi/Tesis ("Hasil Kerja ini"):

Bidang Penyelidikan:

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil Kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya ("UM") yang seterusnya mula darisekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa jua carasekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
- (6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon

Tarikh

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi

Tarikh

Nama:  
Jawatan:

Tandatangan Saksi

Tarikh

Nama:  
Jawatan:

## ABSTRAK

Kecenderungan seksual dalam kalangan remaja perempuan di Malaysia merupakan isu terkini dan sentiasa menjadi perhatian umum. Terdapat banyak faktor yang menyebabkan gejala sosial berlaku. Walau bagaimanapun kurang data empirikal yang melihat isu ini dari perspektif kecergasan fizikal. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk meneroka secara mendalam hubungan antara pembolehubah kecergasan fizikal, kecerdasan emosi dan kecenderungan seksual remaja perempuan berumur 17 tahun di Malaysia. Kajian ini berbentuk kuantitatif melibatkan 120 remaja perempuan ( $n=120$ ) yang dipilih secara rawak. Tiga jenis ujian iaitu ujian kecergasan fizikal, soal selidik MSCEIT dan Kecenderungan Seksual Ana diguna untuk mendapatkan data. Kajian juga mengenalpasti konstruk yang mempengaruhi kecenderungan seksual dan memeriksa hubungan antara ketiga-tiga pembolehubah menggunakan Analisis laluan. Dalam ujian regresi pelbagai, konstruk kesan bersukan menyumbang sebanyak 63%, kecenderungan seksual 60%, perasaan keintiman dan seks sukarela menyumbang 60% manakala konstruk emosi dan kognisi disingkirkan kerana nilai beta in yang kecil ( $\beta=.085$ ). Penemuan ini membawa maksud konstruk kesan bersukan, perasaan keintiman dan keinginan seksual mempunyai pengaruh yang sederhana terhadap kecenderungan seksual remaja perempuan. Selain itu kajian ini juga menganalisis kesepadanan model kecenderungan seksual. Analisis SEM menggunakan AMOS dilakukan untuk tujuan ini. Hasil analisis mendapati model kecenderungan seksual yang dihasilkan adalah sepadan dengan data kajian.

## ABSTRACT

Sexual tendency is a current issue among female adolescent in Malaysia and has always attracted much public attention. There are many factors that cause this social problem to occur. However, there is less empirical data that oversees this issue particularly from physical fitness perspectives. Therefore, the purpose of the study is to explore deeply the relationship between the variable of physical fitness, emotional intelligence and tendency to involve in sexual misconduct among 17 year old female adolescents in Malaysia. This quantitative research, involving 120 females ( $n=120$ ) were randomly assigned to perform a physical test, answer MSCEIT and “Kecenderungan Seksual Ana” questionnaires. The study also identifies the constructs that affect propensity of sexual misconduct and examine the relationship of the three variables and using Path analysis to check the relationship. In the multiple regression test, construct effect on sports accounted for 63%, sexual orientation 60% and feelings of intimacy and voluntary sexual 60%, while emotion and cognition construct removed because the small value in beta ( $\beta=.085$ ). This finding indicates that the sports constructs, feelings of intimacy and voluntary sexual, sexual intimacy have a moderate influence on the tendency of sexual misconduct amongst female students. Correlation between the three variables were moderately strong ( $r = .61$   $p < .05$ ) for the effect of exercise and ( $r = .60$  ,  $p < .05$ ) for the feeling of intimacy and voluntary sex, while weak correlation in emotion and cognition ( $r=.52$ ,  $p < .05$ ). This study also analyzed model fit. SEM analysis using AMOS was done for this purpose. Finding of the analysis shows that the sexual misconduct model developed is consistent with data of the study.

## PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi dengan limpah kurniaNYAsaya dapat menyiapkan tesis ini denganjayanya. Justeru, saya mengambil kesempatan ini mengucapkan penghargaan Kepada Pihak Kementerian Pengajian Tinggi yang mencalonkan saya menerima Hadiah Latihan Perguruan untuk pengajian PhD ini. Cuti, elaun serta yuran pengajian yang ditanggung oleh Kerajaan Malaysia amat saya hargai.

Setinggi-tinggi penghargaan dan jasa yang diingati kepada penyelia saya Prof. Madya Dr Mariani bt Md Nor dari Jabatan Psikologi, Fakulti Pendidikan (Pusat Asuhan Kanak-Kanak Fakulti Pendidikan Universiti Malaya). Sikap beliau yang amat mengambil berat tentang kebajikan serta pengajian saya membolehkan saya menghabiskan pengajian dengan bimbingan beliau. Terima kasih kerana sentiasa memberi semangat. Bimbingan, sokongan, tegur ajar serta nasihat Prof akan sentiasa saya ingati. Begitu juga dengan Dr Nadhratul Wardah bt Haji Salman (Fakulti Undang-Undang) yang banyak membantu saya. Terima kasih di atas bimbingan, pandangan dan nasihat sepanjang pengajian saya dengan kedua-dua penyelia yang disayangi. Halalkan segala ilmu yang dicurahkan.

Kepada suami, Shuid bin Abdul Kadir, teman sepanjang hayat yang dikasihi ribuan mpun maaf serta terima kasih di atas pengorbanan selama ini. Tidak pernah kata-kata letih, bosan, jemu diucapkan sepanjang menemani saya menghabiskan pengajian ini.

Ucapan ribuan terima kasih juga kepada Pusat Sukan Universiti Malaya terutama En Iwan kerana pinjamkan dan ajarkan saya menggunakan peralatan Heart Rate Monitor dari makmal fisiologi, kepada Pengetua dan guru-guru Pendidikan Jasmani Kesihatan di

Sekolah Menengah Tuanku Abdul Malek (Cikgu Muhairi), Sekolah Menengah Kebangsaan Khir Johari (Cikgu Khalidi), cikgu-cikgu di Sekolah Menengah Kebangsaan Kota Kuala Muda serta para responden yang memberi komitmen yang amat baik sehingga proses mencari ilmu ini dapat diselesaikan.



## **JADUAL KANDUNGAN**

<b>TAJUK</b>	<b>Halaman</b>
<b>PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN</b>	
<b>ABSTRAK</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
<b>JADUAL KANDUNGAN</b>	<b>vi</b>
<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xv</b>
<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xi</b>
<b>SENARAI KEPENDEKAN</b>	<b>xii</b>
<b>BAB 1        PENDAHULUAN</b>	
1.1    Pengenalan	1
1.2    Latar Belakang Kajian	3
1.3    Pernyataan Masalah	5
1.4    Objektif Kajian	10
1.5    Soalan Kajian	11
1.6    Rasional Kajian	12
1.7    Hipotesis Kajian	13
1.8    Kepentingan Kajian	14
1.9    Skop Kajian	17
1.10   Limitasi Kajian	18
1.11   Definasi Operasi	19
1.12   Rumusan	27

## **BAB 2           SOROTAN LITERATUR**

2.1	Pengenalan	29
2.2	Model Health Related Fitness (HRF)	29
2.3	Model Four Branch Ability	34
2.3.1	Cabang 1: Mempersepsi emosi	36
2.3.2	Cabang 2: Mengenali emosi	36
2.3.3	Cabang 3: Memahami emosi	37
2.3.4	Cabang 4: Mengurus emosi	38
2.4	Teori Hieraki Keperluan Maslow	40
2.5	Perbezaan model kecerdasan emosi Mayer, Salovey dan Caruso dan model-model lain	43
2.6	Rumusan Teori	49
2.7	Kajian Kecergasan Fizikal dan kesan psikologi	50
2.8	Kajian meta analisis dari tahun 1990an hingga tahun 2000.	51
2.9	Kajian meta-analisis dari tahun 1998 hingga tahun 2008	55
2.10	Kajian empat tahun kebelakangan dari tahun 2009 hingga 2012	60
2.11	Kajian kecergasan fizikal dan perubahan fisiologi tubuh	62
2.12	Kajian kesan bersukan dan kecenderungan seksual	71
2.13	Kajian kesan bersukan terhadap emosi	74
2.14	Kajian kesan bersukan terhadap kognitif	84
2.15	Kajian kecenderungan seksual, perasaan keintiman dan seks sukarela	86
2.16	Kajian kecergasan fizikal dan kecerdasan emosi di Malaysia	89
2.17	Kajian Metodologi berkaitan kecerdasan fizikal dan kecerdasan emosi.	91

2.18	Rangka Konsep Teori	100
2.19	Kerangka Konseptual Kajian	101
2.20	Rumusan	106

### **BAB 3           METODOLOGI**

3.1	Pengenalan	108
3.2	Reka bentuk kajian	110
3.3	Pemilihan Ujian Statistik	112
3.4	Populasi	113
3.5	Persampelan	116
3.6	Instrumen kajian	117
3.6.1	Ujian larian 2.4 km menggunakan Monitor Kadar Jantung (HRM) dari jenis Polar Heart Rate System	118
3.6.2	Instrumen Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligent Test (MSCEIT)	121
3.6.2.1	Pengukuran Kecerdasan Emosi menggunakan MSCEIT	124
3.6.3	Soal Selidik Kecenderungan Seksual Ana (KSA)	127
3.7	Menganalisa kesesuaian item oleh pakar	129
3.7.1	Mengira nilai inter-korelasi oleh pakar	131
3.7.2	Mengira item indeks diskriminasi	132
3.7.3	Melakukan ujian rintis awalsoal selidik KSA	134
3.8	Melakukan ujian statistik terhadap 150 item KSA	134
3.8.1	Melakukan ujian normaliti data bagi 150 item	134

3.8.2	Melakukan ujian analisis faktor	136
3.8.3	Konstruk yang diperoleh	139
3.8.3.1 (a)	konstruk bersukan	139
3.8.3.2 (b)	konstruk emosi dan kognitif	140
3.8.3.3 (c)	konstruk perasaan keintiman dan seks sukarela	140
3.8.3.4 (d)	konstruk keinginan seksual	140
3.9	Keputusan ujian statistik bagi setiap konstruk	
3.9.1	Keputusan analisis statistik alfa Cronbach bagi konstruk bersukan	144
3.9.2	Keputusan analisis statistik alfa Cronbach bagi konstruk emosi dan kognitif	145
3.9.3	Keputusan analisis statistik alfa Cronbach bagi konstruk perasaankeintiman dan seks sukarela	145
3.9.4.	Keputusan analisis statistik alfa Cronbach bagi konstruk keinginanseksual	146
3.10	Prestasi soal selidik Kecenderungan Seksual Ana (KSA)	147
3.10.1	Fasa pembinaan item ujian	147
3.10.2	Pengujian soal selidik KSA	150
3.10.3	Mentadbir soal selidik KSA	152
3.11	Prosedur Semasa melaksanakan ujian	152
3.12	Pengumpulan Data	155
3.12.1	Analisis Data	155
3.13	Syarat yang membolehkan analisis SEM menggunakan AMOS digunakan dan syarat-syarat yang telah dipatuhi	156
3.14	Syarat yang membolehkan ujian regresi pelbagai digunakan	157

dan syarat-syarat yang telah dipatuhi:

3.15	Tata cara kajian	160
3.16	Rumusan	162

#### **BAB 4 KEPUTUSAN**

4.1	Pengenalan	164
4.2	Ciri-ciri Sampel	165
4.3	Analisis Data Deskriptif	165
4.4	Keputusan Ujian Kecergasan Fizikal remaja perempuan	166
4.5	Keputusan Ujian Kecerdasan emosi menggunakan MSCEIT	167
4.6	Keputusan Analisis SEM menggunakan Analisis Laluan	169
4.7	Keputusan Ujian Soal Selidik Kecenderungan Seksual Ana (KSA)	173
4.7.1	Keputusan Analisis ujian Regrasi Pelbagai Stepwise	173
4.7.2	Keputusan ujian Regresi Pelbagai mengikut konstruk	174
4.8	Keputusan analisis Model Fit bagi soal selidik Kecenderungan Seksual Ana	175
4.9	Rumusan	181

#### **BAB 5 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN KAJIAN**

5.1	Pengenalan	182
5.2.	Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara pembolehubah kecergasan fizikal, kecerdasan emosi dan kecenderungan seksual dalam kalangan remaja perempuan berumur 17 tahun .	182
5.3	Manakah antara konstruk bersukan, emosi dan kognitif, keinginan seksual dan konstruk perasaan keintiman serta seks sukarela yang paling mempengaruhi kecenderungan seksual remaja perempuan berumur 17 tahun.	189
5.3.1	Kesan bersukan	190

5.3.2	Perasaan Keintiman dan Seks Sukarela	193
5.3.3	Kesan emosi dan kognitif	196
5.3.4	Keinginan seksual	201
5.4	Adakah model pengukuran dalam model hipotesis kecenderungan seksual sepadan dengan data kajian	204
5.4.1	Kesan bersukan dan kecenderungan seksual.	205
5.4.2	Emosi kognitif dan kecenderungan seksual	207
5.4.3	Keinginan seksual dan kecenderungan seksual	208
5.4.4	Perasaan keintiman serta seks sukarela dan kecenderungan seksual	210
5.5	Implikasi terhadap teori	212
5.6	Implikasi terhadap amalan kajian	215
5.7	Implikasi terhadap kajian masa depan	216
5.8	Cadangan dan sumbangan kajian	218
5.9	Rumusan dan penutup	221
	RUJUKAN	224
	LAMPIRAN	286
Lampiran	A Borang Ujian Larian 2.4 km	287
Lampiran	B Soal Selidik MSCEIT	288
Lampiran	C Soal Selidik KSA	311
Lampiran	D Keputusan ujian 2.4 kilometer	313
Lampiran	E Keputusan skor ujian MSCEIT	316
Lampiran	F Norma Ujian Kecergasan Fizikal Kebangsaan (Wanita)	318
Lampiran	G Surat-surat berkaitan dalam menjalankan kajian	

	G1	Surat kebenaran menjalankan kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar KPM	319
	G2	Surat kebenaran menjalankan kajian daripada Pejabat Pelajaran Negeri Kedah	320
Lampiran	H	Proses pembelian instrumen MSCEIT	321
	H1	Proses pembelian instrumen MSCEIT dari MHS Toronto Kanada	322
Lampiran	I	Contoh Laporan MSCEIT pelajar secara online	323

### **SENARAI JADUAL**

Jadual 2.1	Indeks Kebolehpercayaan MSCEIT	40
Jadual 2.2	Model Kebolehan Mental dan Model Campuran	44
Jadual 3.1	Pembolehubah dan jenis-jenis ujian	111
Jadual 3.2	Penentuan Statistik bagi menguji hipotesis nul	113
Jadual 3.3	Sekolah-sekolah yang terlibat dalam kajian	115
Jadual 3.4	Bilangan pelajar perempuan bagi tiga buah kelas di tiga buah sekolah mengikut Krejcie dan Morgan 1970	
Jadual 3.5	Komponen Pengukuran MSCEIT	124
Jadual 3.6	Kebolehpercayaan skor setiap cabang MSCEIT dan Mayer dan Caruso	125
Jadual 3.7	Contoh item dan konstruk soal selidik Kecenderungan Seksual Ana	128
Jadual 3.8	Tahap kesesuaian item cadangan oleh pakar	130
Jadual 3.9	Contoh Hasil Ujian Inter-Korelasi Soal Selidik KSA bagi 10 item	
Jadual 3.10	Jumlah skor oleh pakar	
Jadual 3.11	Contoh 10 Analisis item untuk memperolehi nilai kesignifikanan bagi keseluruhan 180 item cadangan	

Jadual 3.12	Keputusan Ujian Normaliti Data bagi 150 item	
Jadual 3.13	Lajur Total Variance Explained	
Jadual 3.14	Bilangan item dalam konstruk	
Jadual 3.15	Keputusan ujian alfa Cronbach soal selidik KSA	148
Jadual 3.16	Skala likert yang digunakan dalam kajian	
Jadual 3.17	Keputusan Ujian Normaliti data bagi kecergasan fizikal kecerdasan emosi dan kecenderungan seksual	157
Jadual 3.18	Ringkasan Model	158
Jadual 3.19	Excluded Variables	159
Jadual 3.20	Residuals Statistics	160
Jadual 4.1	Keputusan Ujian Tahap Kecergasan Fizikal pelajar Perempuan	166
Jadual 4.2	Keputusan Ujian Keseluruhan MSCEIT pelajar Perempuan	168
Jadual 4.3	Keputusan ujian soal selidik KSA remaja perempuan	169
Jadual 4.4	Kovarian perhubungan dua hala antara dua pembolehubah	170
Jadual 4.5	Standardized Regeression Weight Perhubungan antara dua Pembolehubah	170
Jadual 4.6	Korelasi Perhubungan antara pembolehubah	170
Jadual 4.7	Kovarian perhubungan antara pembolehubah	170
Jadual 4.8	Varians Perhubungan antara pembolehubah	171
Jadual 4.9	Kovarian perhubungan antara pembolehubah	171
Jadual 4.10	Squared Multiple Correlation Perhubungan antara Pembolehubah	172
Jadual 4.11	Keputusan Ujian Regresi Pelbagai Stepwise soal selidik KSA	174
Jadual 4.12	Keputusan Regresi Pelbagai mengikut Konstruk	175
Jadual 4.13	Bilangan Pembolehubah dalam model persamaan struktur	176



Jadual 4.14	Kovarian perhubungan dua hala antara empat pembolehubah	176
Jadual 4.15	Standardized Regeression Weight Perhubungan antara empat Pembolehubah	177
Jadual 4.16	Intercept perhubungan antara empat pembolehubah	177
Jadual 4.17	Intercept perhubungan antara pembolehubah pendam	177
Jadual 4.18	Square Multiple perhubungan antara pembolehubah	177
Jadual 4.19	Ringkasan Model Fit	180
Jadual 4.20	Baseline Comparison antara pemboleh ubah	180

### **SENARAI RAJAH**

Rajah 1.1	Transmitter Polar Heart Rate Monitor	21
Rajah 1.2	Chest Strap Transmitter	21
Rajah 1.3	Contoh pemakaian Chest Strap Transmitter di dada	21
Rajah 1.4	Heart Rate Zone	22
Rajah 1.5	EKG Ubahsuaian yang merekod pergerakan Jantung seperti fungsi Elektrocardiograph yang sebenar	24
Rajah 2.1	Kawasan Ujian larian 2.4 kilometer	34
Rajah 2.2	Model Hieraki Keperluan Maslow	38
Rajah 2.3	Keseluruhan MSCEIT	48
Rajah 2.4	Rangka Konsep Teori	87
Rajah 2.5	Kerangka Konseptual Kajian	101
Rajah 3.1	Graf Scree Plot	138
Rajah 3.2	Taburan faktor selepas pemutaran	142
Rajah 4.1	Model Regrasi perhubungan kecergasan fizikal, kecergasan emosi,dan kecenderungan seksual	172

Rajah 4.2	Model cadangan bagi kajian faktor kecenderungan seksual remaja	178
-----------	--	-----

### **SENARAI KEPENDEKAN**

HRM	Heart Rate Monitor
MSCEIT	Mayer Salovey Caruso Emotional Test
KSA	Soal Selidik Kecenderungan Seksual Ana



